

Name des Kindes: \_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_ geb. am: \_\_\_\_\_

Name der Lehrkraft: \_\_\_\_\_ Schule/Schulstempel: \_\_\_\_\_

erreichbar unter Telefon: \_\_\_\_\_ E-Mail: \_\_\_\_\_

Der Beobachtungsbogen bezieht sich auf Beobachtungen im Unterricht. Er ist frühestens Ende des ersten Schuljahres einzusetzen. Wenn keine Information vorliegt, kann die entsprechende Information übergangen werden.

**Leistungsstand**

<u>Deutsch gesamt</u>		<u>Mathematik gesamt</u>		<u>HSU</u>	
Lesen		Arithmetik		<u>AWT</u>	
Schreiben		Sachaufgaben			
Sprache und Sprachgebrauch untersuchen und reflektieren					

**Allgemeine Beobachtungen**

	trifft zu	trifft nicht zu
Auffällige Stifthaltung		
Manuelle Ungeschicklichkeit (Schneiden, Malen, WuG)		
Ordentliche Heftführung		
Rechts-Links-Unsicherheit		
folgerichtiges Erzählen		
seitenverkehrte Buchstaben und Zahlen		

**Sprachverhalten**

	trifft zu	trifft nicht zu
Grundsätzliche Sprechbereitschaft		
Klare Aussprache (Artikulation)		
normales Sprechtempo		
Altersgemäßer Wortschatz		

**Leseleistung**

**Lesegenauigkeit**

<b>Lesegenauigkeit</b>	gut	durchschnittl.	unterdurchschnittl.	schwach
<b>Selbstkorrektur bei Lesefehlern</b>	immer	häufig	manchmal	selten

**Auftretende Fehler**

- Wahrnehmungsrichtungsfehler (z. B. ie/ei, p/q, b/d)
- Verwechslung von Buchstaben
- Fehlerhafte Lautkombinationen (z. B. s-p, s-t)
- semantische Fehler (Ersetzen einzelner Wörter)
- Sonstige Fehler: \_\_\_\_\_

**Lesetempo/Automatisierung**

Lesetempo...	hastig	normal	langsam	stockend
...bei geübten Texten				
...bei ungeübten Texten				

**Leseverständnis**

<b>Sinnerfassendes Lesen</b>	gut	durchschnittl.	unterdurchschnittl.	schwach
------------------------------	-----	----------------	---------------------	---------

**Lesemotivation**

<b>Lautes Lesen</b>	freiwillig	nach Aufforderung	gar nicht
---------------------	------------	-------------------	-----------

## Rechtschreibleistungen

### Arbeitstechniken

<b>Abschreiben</b>		kaum Fehler		durchschnittlich		viele Fehler
<b>Selbstkorrektur</b>		immer		durchschnittlich		kaum

### Schreibmotorik

<b>Schriftbild</b>		ordentlich		leserlich		unleserlich
<b>Schreibtempo</b>		schnell		durchschnittlich		langsam

### Fehler

	kaum Fehler	durchschnittlich	viele Fehler
<b>Groß- und Kleinschreibung</b>			
<b>Lauttreue</b> (Buchstabenauslassungen/-hinzufügungen, Lautfolge, fehlende Lautunterscheidung i/ü, n/m, b/p)			
<b>Buchstabenverbindungen</b> (pf, st, sp, qu)			
<b>Ableitungen</b> (Wortstamm, Umlaute ä/äu, Auslautverhärtung)			
<b>Dehnung</b> (ie, Dehnungs-h)			
<b>Schärfung</b> (Konsonantenverdopplung, tz, ck)			
<b>Orthografische Strategien</b> (v, Doppelvokale, langes i, Fremdwörter)			

<b>Fehlerhäufung zum Ende des Textes</b>		trifft nicht zu		trifft zu
<b>Gleiche Wörter werden...</b>		gleich falsch geschrieben		unterschiedlich falsch geschrieben

## Angaben zur Schülerpersönlichkeit

Der Schüler/die Schülerin...	trifft zu	trifft nicht zu
...geht ungern in die Schule		
...zeigt Interesse an schulischen Inhalten		
...ist noch unselbstständig		
...ist wenig ausdauernd		
...zeigt starken Bewegungsdrang		
...hat allgemein ein langsames Arbeitstempo		
...ist passiv, verträumt		
...verliert leicht den Mut		
...hat Angst vor dem Versagen oder allgemein vor Prüfungen		
...arbeitet impulsiv und oberflächlich		

Stellungnahme der Lehrkraft zur möglichen Teilleistungsschwäche und Bemerkung bzgl. Arbeitsverhalten, Motivation, usw.

---



---

**Bitte leiten Sie die aktuellen Schulleistungen sowie folgende Unterlagen an die Beratungslehrkraft weiter.  
Erst nach Erhalt aller notwendigen Unterlagen kann ein Testtermin vereinbart werden.**

#### Benötigte Unterlagen:

- Beobachtungsbogen zu Lese- und Rechtschreibschwierigkeiten
- Kopie von Proben: 1 aussagekräftiger (Auszug aus einem) Aufsatz, 2 Diktate
- Kopie von Zeugnissen der zurückliegenden 2 Jahre
- ggf. Kopie des letzten Bescheides über eine Lese-Rechtschreib-Störung und der schulpsychologischen Stellungnahme