



Name des Kindes: _____ Klasse: _____ geb. am: _____

Name der Lehrkraft: _____ Schule/Schulstempel: _____

erreichbar unter Telefon: _____ E-Mail: _____

Der Beobachtungsbogen bezieht sich auf Beobachtungen im Unterricht. Er ist frühestens Ende des ersten Schuljahres einzusetzen. Wenn keine Information vorliegt, kann die entsprechende Information übergangen werden.

Leistungsstand

<u>Deutsch gesamt</u>		<u>Mathematik gesamt</u>		<u>Weitere Fächer</u>	
Lesen		Arithmetik			
Rechtschreiben		Sachaufgaben			
Sprache und Sprachgebrauch untersuchen und reflektieren					

Allgemeine Beobachtungen

	trifft zu	trifft nicht zu
Auffällige Stifthaltung		
Manuelle Ungeschicklichkeit (Schneiden, Malen, WuG)		
Ordentliche Heftführung		
Rechts-Links-Unsicherheit		
folgerichtiges Erzählen		
seitenverkehrte Buchstaben und Zahlen		

Sprachverhalten

	trifft zu	trifft nicht zu
Grundsätzliche Sprechbereitschaft		
Klare Aussprache (Artikulation)		
normales Sprechtempo		
Altersgemäßer Wortschatz		

Leseleistung

Lesegenauigkeit

Lesegenauigkeit	gut	durchschnittl.	unterdurchschnittl.	schwach
Selbstkorrektur bei Lesefehlern	immer	häufig	manchmal	selten

Auftretende Fehler

- Wahrnehmungsrichtungsfehler (z. B. ie/ei, p/q, b/d)
- Verwechslung von Buchstaben
- Fehlerhafte Lautkombinationen (z. B. s-p, s-t)
- semantische Fehler (Ersetzen einzelner Wörter)
- Sonstige Fehler: _____

Lesetempo/Automatisierung

Lesetempo...	hastig	normal	langsam	stockend
...bei geübten Texten				
...bei ungeübten Texten				

Leseverständnis

Sinnerfassendes Lesen	gut	durchschnittl.	unterdurchschnittl.	schwach
------------------------------	-----	----------------	---------------------	---------

Lesemotivation

Lautes Lesen	freiwillig	nach Aufforderung	gar nicht
---------------------	------------	-------------------	-----------

Rechtschreibleistungen

Arbeitstechniken

Abschreiben	kaum Fehler	durchschnittlich	viele Fehler
Selbstkorrektur	immer	durchschnittlich	kaum

Schreibmotorik

Schriftbild	ordentlich	leserlich	unleserlich
Schreibtempo	schnell	durchschnittlich	langsam

Fehler

	kaum Fehler	durchschnittlich	viele Fehler
Groß- und Kleinschreibung			
Lauttreue (Buchstabenauslassungen/-hinzufügungen, Lautfolge, fehlende Lautunterscheidung i/ü, n/m, b/p)			
Buchstabenverbindungen (pf, st, sp, qu)			
Ableitungen (Wortstamm, Umlaute ä/äu, Auslautverhärtung)			
Dehnung (ie, Dehnungs-h)			
Schärfung (Konsonantenverdopplung, tz, ck)			
Orthografische Strategien (v, Doppelvokale, langes i, Fremdwörter)			
Fehlerhäufung zum Ende des Textes	trifft nicht zu		trifft zu
Gleiche Wörter werden...	gleich falsch geschrieben		unterschiedlich falsch geschrieben

Angaben zur Schülerpersönlichkeit

Der Schüler/die Schülerin...	trifft zu	trifft nicht zu
...geht ungern in die Schule		
...zeigt Interesse an schulischen Inhalten		
...ist noch unselbstständig		
...ist wenig ausdauernd		
...zeigt starken Bewegungsdrang		
...hat allgemein ein langsames Arbeitstempo		
...ist passiv, verträumt		
...verliert leicht den Mut		
...hat Angst vor dem Versagen oder allgemein vor Prüfungen		
...arbeitet impulsiv und oberflächlich		

Stellungnahme der Lehrkraft zur möglichen Teilleistungsschwäche und Bemerkung bzgl. Arbeitsverhalten, Motivation, usw.

Benötigte Unterlagen:

- Beobachtungsbogen zu Lese- und Rechtschreibschwierigkeiten
- Kopie von Proben: jeweils 1 Probe aus den Bereichen *Schreiben*, *Lesen* und *Sprachgebrauch und Sprache untersuchen und reflektieren*
- 1 selbstverfasster Hefteintrag
- Kopie von Zeugnissen der zurückliegenden 2 Jahre
- ggf. Kopie des letzten Bescheides über eine Lese-Rechtschreib-Störung und der schulpsychologischen Stellungnahme